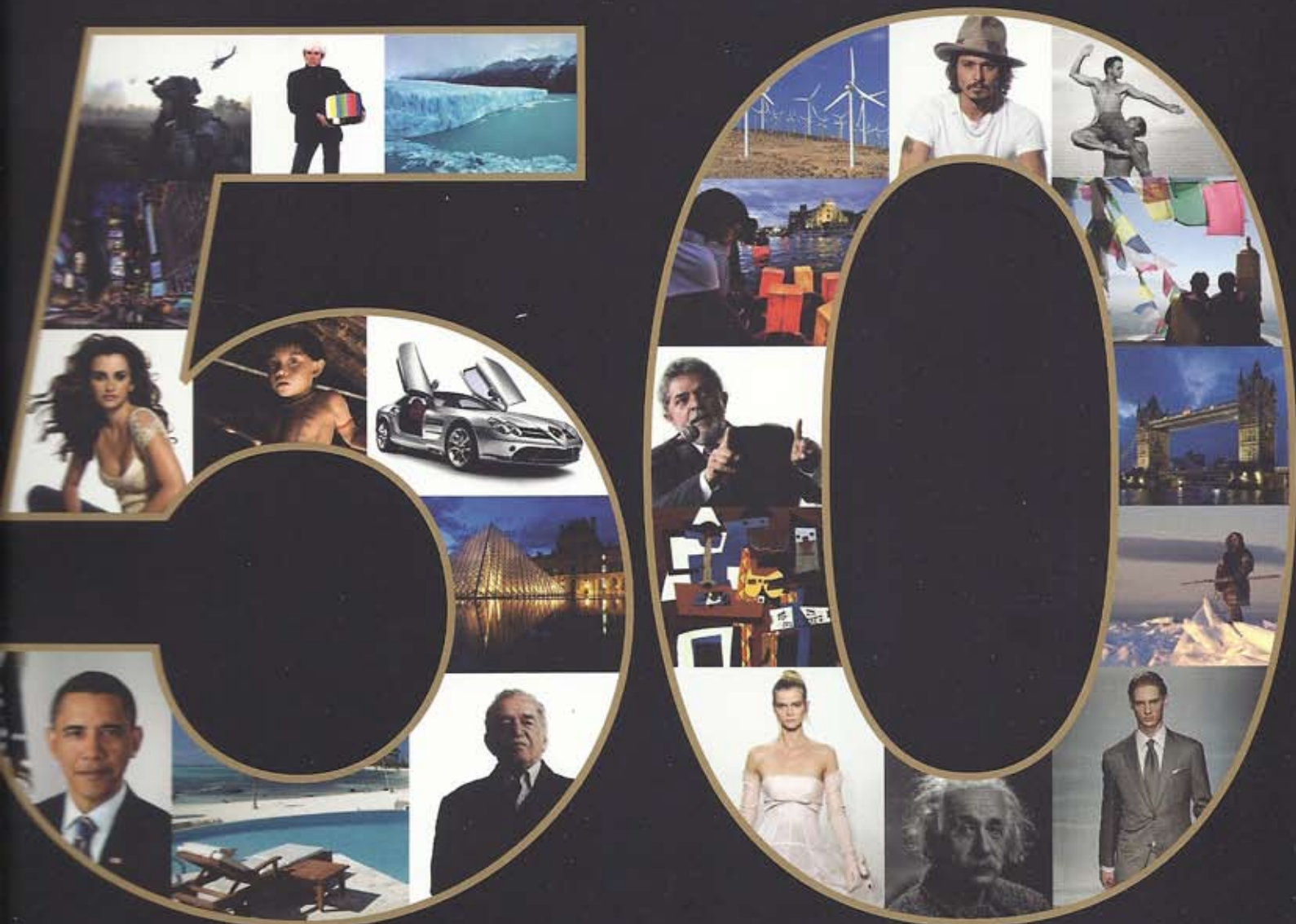


ALMA[®]

MAGAZINE

SEPTIEMBRE 2010

Emily Blunt La joven reina / **Oliver Stone** Cámara en mano / **Johan Galtung** En el país de los ciegos / **Europa** El rostro árabe / **Arizona** Ley sin justicia / **Fútbol** Negocios e infamias / **Ucrania** El regreso de KGB / **Laponia** Criadores de renos / **Colombia-Venezuela** Vientos de cambio / **Afganistán-Irak** Sin tregua / **Mes de la Hispanidad** Rompiendo estereotipos / **Redes sociales** El gran club global / **Roma** Ciudad eterna / **Jackson Pollock** Derrame de genialidad / **Guillermo Cabrera Infante** Autobiográfico



EDICION
ANIVERSARIO



USA \$ 5.95
CANADA \$ 7.95

MES DE LA HERENCIA HISPANA

LO MEJOR DE NOSOTROS



Del 15 de septiembre al 15 de octubre, todos los habitantes de Estados Unidos se disponen a vivir el Mes de la Herencia Hispana. ALMA MAGAZINE se suma a la serie de festejos y agasajos de una manera particular: invitándolos a sentir el placer de romper con los prejuicios y la satisfacción de librarse de los estereotipos. El mejor regalo que podemos ofrecer es dejar de pensarnos desde los lugares comunes y a través de los tópicos trillados. Con esa iniciativa, decidimos entrevistar –en este número y en el de octubre– a una serie de hispanos que se destacan en su disciplina y componen un nuevo perfil profesional.



Profesor de educación en Claremont Graduate University



De origen salvadoreño –llegó a Estados Unidos a los diez años, escapando de la guerra civil–, Pérez es un entusiasta investigador de los coletazos generados por la falta de una reforma inmigratoria. Según el autor del reciente libro *We Are Americans: Undocumented Students Pursuing the American Dream*, esta situación perjudica a millones de jóvenes hispanos que no pueden contribuir en el seno de sus comunidades a pesar de poseer un título universitario. Pérez, que recibió su doctorado en Stanford University, afirma que su destino está en este país: “Siento la obligación de seguir haciendo aquí mi trabajo para aumentar el acceso a la educación para la juventud hispana de Estados Unidos”.

ALMA MAGAZINE: ¿Qué opinión tiene de la Ley de Arizona?

WILLIAM PEREZ: La Ley de Arizona es el síntoma más reciente y más grande de un sistema de leyes de inmigración que es completamente inefectivo. La falta de acción por parte del Congreso y de los últimos tres presidentes –incluyendo a Barack Obama–, ha permitido que el pueblo hispano sea perjudicado por personas ignorantes y llenas de odio.

AM: ¿Siente que el norteamericano medio cuando piensa en un hispano muchas veces reproduce un estereotipo?

W.P.: Sí, porque los estereotipos permean profundamente en esta sociedad. Como psicólogo, una de mis áreas de investigación es el impacto negativo que tienen los estereotipos en los jóvenes inmigrantes y cómo les afecta su rendimiento académico. Es un problema en nuestras escuelas.

AM: ¿Por qué cree que entre los segmentos menos preparados de los hispanos hay una tendencia a encapsularse?

W.P.: Existen varias razones. A veces lo hacen para protegerse contra el tratamiento negativo que reciben por parte de otros grupos más establecidos o con más poder. El segmento menos preparado

tiene menos capacidad política y económica. Padece de esa falta de recursos. Esto es un problema social que no podemos ignorar porque sin ciertas oportunidades para desarrollar la capacidad económica y política por medio del acceso a la educación, se pueden crear problemas sociales aún más graves.

AM: ¿Cómo ve el acceso a la educación en el universo hispano?

W.P.: El acceso a la educación es uno de los problemas sociales más serios para los hispanos. El porcentaje de jóvenes que terminan la preparatoria o que finalizan los estudios universitarios es el más bajo en todo el país. No es culpa de los jóvenes o de sus familias. El proceso de la educación es muy complicado y muchos padres hispanos no lo conocen porque ellos mismos tienen bajos niveles de educación y no poseen la experiencia personal para guiar a sus hijos. Además, el proceso de la educación es más difícil para las familias de bajos ingresos: los padres deben trabajar muchas horas en varios trabajos de salarios bajos que les dejan poco tiempo para participar en el proceso escolar de sus hijos.

AM: ¿Qué sucede con los tres millones de jóvenes estudiantes indocumentados hispanos que ven cercenada su educación por su situación legal?

W.P.: El caso de los 3.2 millones de niños y jóvenes indocumentados es una pérdida trágica de talento. Ellos aportan mucho a sus comunidades, sobresalen en sus estudios, y aspiran a alcanzar el sueño americano que se les niega. Varios estados como California y Texas reconocen sus capacidades y talentos, y han aprobado leyes para permitirles acceder a la educación superior pero todavía falta el apoyo del gobierno federal. Sin ese apoyo, seguirá creciendo el número de jóvenes indocumentados con títulos universitarios.